



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Концептуальні
засади реформування
професійної освіти України



- ❖ участь бізнесу у реформуванні ПО для задоволення потреб економіки у кваліфікованих кадрах в рамках соціальної відповідальності



- ❖ пріоритет Уряду – модернізація професійної освіти;
- ❖ створено 50 сучасних навчально-практичних центрів;
- ❖ у процесі створення ще 50 центрів різного галузевого спрямування
- ❖ існує достатня нормативно-законодавча база: Закони України «Про освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепція «Нова українська школа», проект Закону «Про професійну освіту»



**НАША
МЕТА:**

створити ефективну систему професійної освіти та навчання як основу економічного добробуту держави, сталого розвитку суспільства.

**КІНЦЕВИЙ
РЕЗУЛЬТАТ:**

вмотивовані активні здобувачі кваліфікацій, які прагнуть неперервного професійного розвитку, самореалізації та кар'єрного зростання.

**ЦІЛІСНА
ОСОБИСТІСТЬ:**

всебічно розвинена, здатна до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, підприємництва та самозайнятості.

ФАХІВЕЦЬ

конкурентоздатна та мобільна на ринку праці особистість, яка набуває освітніх та професійних компетентностей відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб економіки та суспільства.

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ
ГРОМАДЯНИН:**

успішна особистість з активною громадянською позицією, морально-етичними якостями, відповідальна за результати власної діяльності задля сталого розвитку.



НОВА МОДЕЛЬ РОЗПОДІЛУ ПОВНОВАЖЕНЬ

<u>РІВЕНЬ ДЕРЖАВИ</u>	<u>РІВЕНЬ РЕГІОНУ (ОБЛАСТІ)</u>	<u>РІВЕНЬ ЗАКЛАДУ</u>
<ul style="list-style-type: none"> • визначення політики у сфері професійної освіти • розроблення і затвердження освітніх стандартів • створення системи забезпечення якості професійної освіти • забезпечення підготовки за професіями загальнодержавного значення • формування нормативів фінансового забезпечення здобуття професійних кваліфікацій • забезпечення підготовки осіб з особливими освітніми потребами 	<ul style="list-style-type: none"> • аналіз ринку праці – визначення потреби у підготовці кваліфікованих кадрів та розміщення регіонального замовлення • управління та фінансове забезпечення діяльності і розвитку професійної освіти • організація діяльності регіональних Рад професійної освіти та наглядових рад закладів професійної освіти • формування мережі закладів професійної освіти • ліцензування закладів професійної освіти • розвиток соціального партнерства • забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників 	<ul style="list-style-type: none"> • розроблення стратегії розвитку закладу • організація і забезпечення освітнього процесу • розроблення власних освітніх програм • функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти • налагодження ефективної співпраці з соціальними партнерами • мотивація розвитку професійного потенціалу працівників закладу • створення інклюзивного середовища • звітування перед Наглядовою радою



РІВНІ ПО	ПЕРШИЙ	ДРУГИЙ	ТРЕТІЙ	ФАХОВА
	початковий рівень професійної освіти	базовий	вищий	фахова
		рівень професійної освіти	рівень професійної освіти	передвища освіта
КВАЛІФІКАЦІЇ ПО	робітник	кваліфікований робітник	робітники з виконання робіт високої кваліфікації	молодший спеціаліст
ЗАКЛАДИ ПО	Навчання на виробництві			
	БЗСО	ПЗСО Професійний ліцей		
	Центри професійної підготовки			
		ПЗСО Регіональний багатoproфільний центр професійної освіти		
		ПЗСО Професійний коледж		
РІВНІ НРК	Кваліфікації II НРК	Кваліфікації III НРК	Кваліфікації IV НРК	Кваліфікації V НРК

(Б) ПЗСО- базова, повна загальна середня освіта



БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНІ ЦЕНТРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДОСКОНАЛОСТІ (CENTERS OF EXCELLENCE)

1

забезпечують здобуття професійних кваліфікацій на всіх рівнях професійної освіти впродовж життя всім категоріям населення із урахуванням гендерної рівності; розробляють та упроваджують інноваційні освітні програми, підвищують професійну майстерність здобувачів професійних кваліфікацій;

2

визначають критерії результативності внутрішньої системи забезпечення якості, формують взаємну довіру між замовниками, надавачами та здобувачами освітніх послуг, створюють на власній базі кваліфікаційні центри як складову частину зовнішньої системи забезпечення якості освіти;

3

розвивають соціальне партнерство; забезпечують підвищення кваліфікації педагогічних працівників, майстрів виробничого навчання, наставників, інструкторів; оновлюють та модернізують фахові та педагогічні навички персоналу закладів освіти та наставників з виробництва;

4

формують сучасне освітнє середовище закладу, високотехнологічне, із відповідними матеріальними ресурсами, високим рівнем кадрового забезпечення, що відтворює умови праці на робочому місці;

5

Створюють інформаційно-комунікаційний простір професійної освіти регіону, пропагують переваги здобуття професійних кваліфікацій, забезпечують функціонування центрів розвитку професійної кар'єри.





ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ

зростання показників національного ВВП та відсотку ВВП на професійну освіту;

відсоток від загальних видатків на ПО, спрямований на формування сучасного освітнього середовища закладів ПО;

зростання/зменшення обсягів державного та регіонального замовлення за 3-річний період;

кількість затверджених стандартів професійної освіти на компетентнісній основі;

відсоток випускників загальноосвітніх закладів освіти, які обрали професійну освіту;

відсоток осіб зі спеціальними потребами від загального контингенту ПО;

відсоток здобувачів професійної освіти, які завершили навчання та працевлаштовані за здобутою кваліфікацією;

кількість центрів планування професійної кар'єри (у розрізі регіонів);

відсоток педагогічних працівників професійного спрямування, що підвищили кваліфікацію/стажувалися в умовах виробництва.





Здобувач освіти може самостійно обирати:

інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний
патронаж;
на робочому місці (на виробництві);
дуальна

Форми навчання

інформальна
неформальна
формальна

Види освіти

навчання на виробництві;
центр професійної підготовки;
професійний ліцей;
регіональний багатопрофільний центр;
професійний коледж

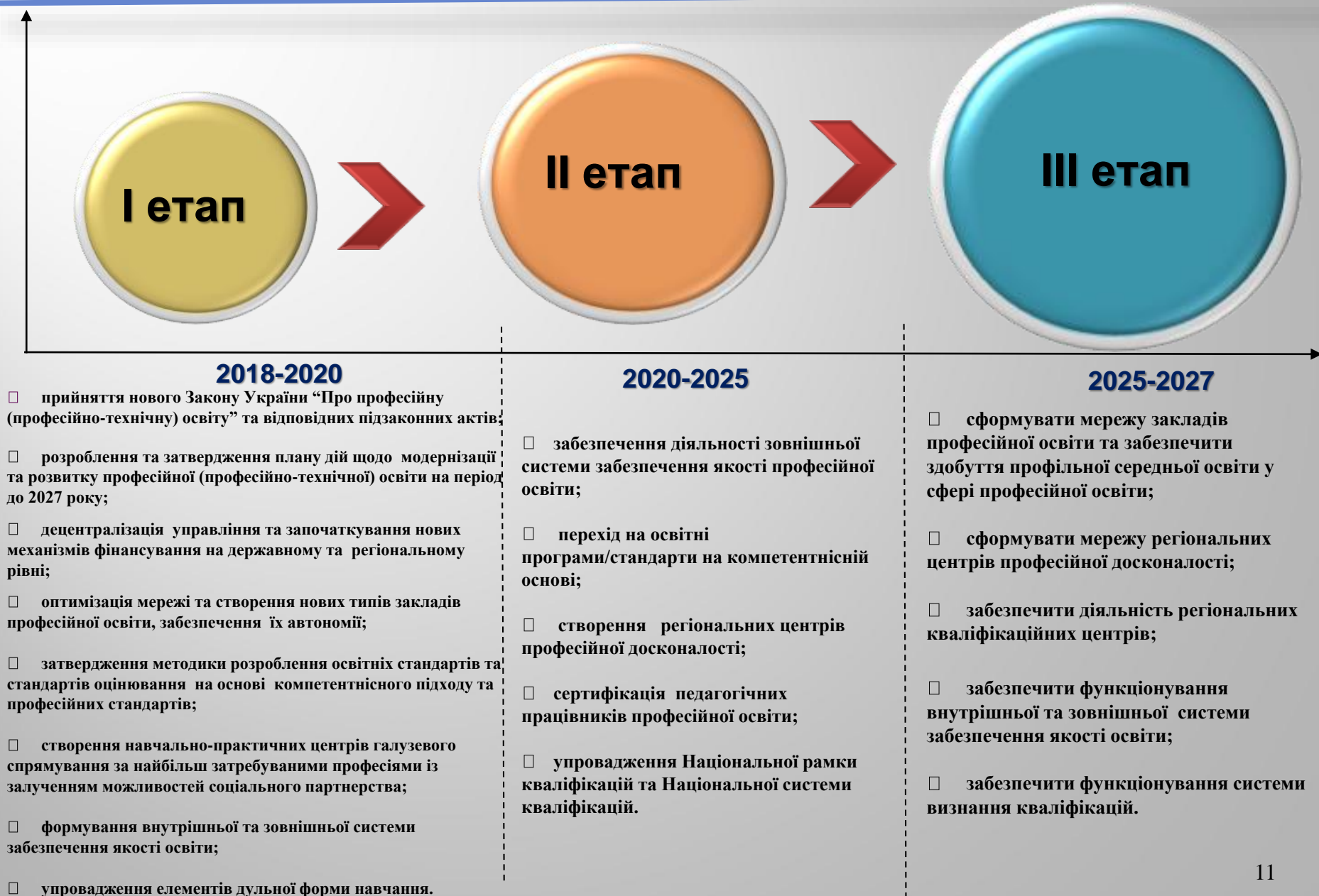
Тип закладу

початковий;
базовий;
вищий;
фахова передвища освіта

Рівні освіти



СТРОКИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ





РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ СПРИЯТИМЕ:

➤ підвищенню
престижності
професійної освіти;

➤ інтеграції професійної освіти
України у європейський освітній
простір;

➤ функціонуванню єдиного освітнього
простору сфери професійної освіти;

➤ задоволенню потреб ринку праці, суспільства та
держави у кваліфікованих кадрах;

➤ сталому розвитку економіки та суспільства;

➤ професійній самореалізації особистості та реалізації
принципу навчання впродовж життя з урахуванням
гендерної рівності та інклюзії.

ДЯКУЮ!